

2020年9月海洋天堂计划月报

一、项目整体进展

（一）项目总体情况

项目进展总述

据不完全统计，2020年9月海洋天堂计划约【55】家机构开展了约【25】次行为干预训练课程，【52】次家长赋能活动，【6】次教师培训，【25】次社会融合活动，直接受益人次【3063】人次，直接受益家长【1555】人次，直接受益普校教师【22】名，参与志愿者人次【414】人。

（二）主要项目活动进展

➤ 儿童救助及家庭支持

1、西北网络

青海省慧灵智障人士社区服务工作站

9月，青海省慧灵开展了两次家访调研活动，为了了解困难家庭残疾儿童康复需求，推广国家相关康复政策及项目，让孩子们能有机会走出家门，接触校园，让爱传播让爱扩散。9月21号青海慧灵师生一同前往千紫缘花海让孩子们感受大自然的美好和世界的缤纷，丰富特殊儿童的精神文化生活，鼓励他们走出家门，放松身心，亲近大自然。

9月30中秋节是中国的传统节日之一，象征着团圆和美好，值此中秋及国庆佳节之际，青海慧灵师生及社区志愿者“庆祝中秋、迎国庆”联谊活动。



榆林星缘自闭症儿童康复教育中心

榆林星缘自闭症儿童康复教育中心于2020年9月12日举行了孤独症儿童家长培训会。本次家长培训会邀请到海口融爸陈勋虎陈老师作为主讲老师，他是一位十四岁孤独症少年的父亲。同时他也是海口海燕心智障碍者家庭支持中心理事长。

培训正式开始，陈老师首先简要阐述了孤独症人士的学习特点，指出普通的教学方法可能不太适合他们，他们需要更合适的教学方法及支持手段，接着陈老师结合自己儿子的成长历程，通过大量生动的案例，重点讲述了结构化教学之视觉策略的应用，并从视觉清晰显示、视觉组织、视觉指示三方面如何给孤独症人士提供技术支持，陈老师丰富的理论知识和实操经验，以及他对

孩子独特性的接纳、包容和尊重，让在座的障碍人士家长们不约而同的肃然起敬，通过这次精彩培训，家长们不仅提高了对孤独症知识的了解，掌握了更多正确积极的日常干预手段，更是从理念上启发了家长，使家们深刻意识到：孤独症康复训练应以孩子为本，以家庭为中心，利用家庭的资源、社区资源，配合专业机构，开展行为干预、自理能力、社会功能等训练，在这其中，家长的作用非常关键，家长们更需要团结一致、理念科学、持之以恒、心态积极。



咸阳市特殊儿童康复中心

咸阳市特殊儿童康复中心在本月开始为孩子们进行康复训练，其中校内课程主要有感统课、音乐课、生活课、小组课、体育课、精细课、游戏课、个辅课及小组课，帮助孩子提升认知、理解、语言沟通、社交及身体机能和平衡能力。疫情期间孩子们基本适应了康复训练、家长在陪伴孩子康复训练中也注意孩子们的消毒和卫生。本月的训练主要是以在校内康复训练为主，户外实践活动为辅，亲子同训的模式让家长在陪伴孩子的同时也学习到了很多康复技能。家长沙龙活动2次，减少了外出次数但是加大了校内集体活动，从而舒缓了家长的心理压力。



2. 西南网络

重庆市南岸区小太阳心智障碍儿童康复托养中心

重庆市南岸区小太阳心智障碍儿童康复托养中心本月对救助的 11 名儿童进行了行为训练及日常康复训练，对中心老师予以支持。



柳州市柳南区星翼语言康复中心

2020 年 9 月星翼语言康复中心执行对特殊儿童进行日常康复训练救助，直接受益人数 15 人，

直接受益家庭 15 户，经过 8 个月的康复训练得到帮扶的特殊儿童各有不同程度的进步，家长们也因为孩子得到帮扶减轻了经济负担，心态逐渐有了好转，重新对生活燃起了希望。



曲靖市麒麟区启智爱心学校

9 月，学校为 10 名家庭经济困难学员提供了康复训练费补助，帮助他们完成训练。



3. 华北网络

东港市童盈心理健康培训中心

2020 年 9 月，东港童盈华北网星儿支援计划项目为 9 名自闭症儿童发放了 9 月份的康复训练

费补助款；开展了一期社会融合活动“快乐去采摘”活动，受益人数有 91 人，其中老师 13 人，自闭症儿童 35 人，家长 43 人。



4. 华南网络

泉州市鲤城区太阳雨儿童培训学校

9 月份，泉州市鲤城区太阳雨儿童培训学校的老师为 4 名大龄星儿提供了文化课程学习、生活技能训练、体能运动训练等课程，组织学员清扫多感官教室，并组织中秋博饼活动，让学员了解中华民族传统节日。



5. 守望家长网络

深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会

9月13日，深圳市守望心智障碍者家庭关爱协会举办了趣味游园会。区域亲子活动就是为了让家庭亲子之间得到放松休闲，能够在安全的环境下让家庭之间得到交流。本次室内的趣味游园会为近40个心智障碍者家庭与50余名志愿者提供彼此认识、互相了解的机会。

活动中，家长缓解了平日一直照顾孩子的紧张，有了片刻的放松。孩子们也在志愿者陪伴下心闯关。通过互动和游戏，志愿者与孩子从陌生到亲近，牵手共同挑战游戏难关，一同度过了快乐充实的时光。通过活动，心智障碍者家庭有了更多与外界接触和交流机会，也为社会普通人士打开了了解特殊群体的窗口。在这里，因为爱，跨越了障碍；因为理解，彼此融合。从回收到的参加者意见表可以看到，参加者对于本次活动的满意度非常高，活动总体满意度达到96.6%。



为推动心智障碍者融入社区，开展生命教育，守望协会联合海格堡教育空间开展“你我一样多彩”爱心义卖亲子活动，由心智障碍青年作为摊主，义卖画作周边产品及其他爱心产品，展示自我能力，现场吸引约1000人次参与。同时，数家教育机构动员亲子共同参与义卖活动，许多人都是第一次接触心智障碍者，通过与心智障碍者的互动，“接纳”、“融合”的观念也逐渐渗入心中。



6. 脑瘫网络

北京光之爱社会工作发展中心

2020年9月，北京光之爱社会工作发展中心为6名胃造瘘术后脑瘫患者特殊营养奶粉，为18名重度脑瘫患者提供尿片等日常清洁护理用品，为15名重度脑瘫患者提供日常用药；为9名重度脑瘫患者提供集体课26节【识字课9节，自然课13节，拼音课4节】，个训课12节（沟通/绘画/棋艺/抓握练习等）。

新疆疏勒县彩虹康复教育中心

9月整个新疆还在抗击疫情的期间，虽然生活已经基本恢复正常，很多中小学也慢慢陆续开学，但是很多机构依然在防范疫情的工作上慎而又慎，彩虹康复中心也不例外。中心的每个老师依然坚守在网络教学这块领域里，不停学不断线。99公益日期间，彩虹康复中心家访了两个具有代表意义的脑瘫儿童家庭，给他们带去了问候、礼物，还有康复指导与心理支持关怀。本月还进行了“绘本大小孩”家长赋能活动专门挑选了一批经典绘本，设计了很多问题，通过一张张生动有趣的图片引导家长做反思，能够了解自己的想法，也知道如何给自己的孩子讲述这样有趣的故事。家长们在群里有讨论，有称赞，有事例，让整个课堂气氛很活跃。



安阳市殷都区博爱特殊教育学校

9月，安阳市殷都区博爱特殊教育学校为6名儿童提供了康复教育。



➤ 全纳教育

截至 2020 年 9 月 30 日，福州、广州、无锡、西安、北京、长沙、兰州等地分别开展了教师培训活动 5 次，家长培训活动 8 次，校园融合倡导活动 2 次。共受益普校教师 198 名，心智障碍儿童 20 名，心智障碍儿童家长 167 名，普通儿童 68 名，普通儿童家长 15 名，间接受益人次超过 1000。

9 月份各地的学校终于迎来了开学季，为了能够帮助回归校园的孩子们更好地适应学校生活，执行伙伴们针对教师开展了有关如何进行班级融合绘本活动的培训、以及有关“普通班级中常见的特殊儿童类型及支持策略”的培训，为普校教师提供更多的支持特需孩子的策略。为家长们提供了如何更好地支持自己的孩子返校的策略培训，以及家庭正向教养的线上公开课。也进入有特需孩子就读的班级，为所有儿童开展了生命多元、接纳尊重的生命教育课程。

1. 教师培训活动

广州：2020 年 9 月 14 日到工业大道中小学为该小学的 20 位普通班班主任开展关于如何在班级上融合主题的绘本课培训。工小的钟校对于在班级开展融合相关的倡导课程十分支持，不仅要求工小所有班级的班主任来学习，并向我们申请每个年级配一套绘本，用于在每个班级使用。

西安：9 月 25 日下午，有 8 年特殊教育工作经验的薛佳雯老师到高新第二学校为其小学部及中学部 150 名教室进行“普通班级中常见的特殊儿童类型及支持策略”培训。

福州：9 月 12 日，通过培训，让资源教师清晰地知道如何对个案进行评估，跟家长、教师如何进行访谈、在班级中有效地支持到个案，带动本校融合教育的发展。改变学生、教师、家长、校方对心智障碍者的了解，进一步加深对融合教育的理解。9 月 26 日，通过学校，资源教师能够清晰地了解什么是个别化教育计划，如何有针对性地为什么撰写适合学生的个别化教育计划、如何在学校召开个案的个别化教育计划会议，具体如何筹备。跟 IEP 相关表格的使用。

2. 家长培训活动

广州：2020 年 9 月 20 日为番禺区家长小组的骨干家长开展关于家长如何进校进班做融合倡导的主题培训。参加培训的有番禺区家长小组中有约 30 名有意愿想学习和争取入班做融合宣导的

骨干家长。

兰州：2020年9月25日在德爱家长微信群开展随班就读学生家长赋能培训。全纳教育的概述和理念分享，给家长分享怎样 IEP 制定，家长如何配合学校，能够更好的为心智障碍者营造学习氛围。

长沙：9月18日开展了第三次家长赋能培训活动，本次培训活动由深圳守望协会张凤琼分享了守望从2016年至今在深圳当地推进融合教育的经历及反思。来自全国的家长组织代表以及长沙本地的家长一起学习并探讨了融合教育在本地现状，以及如何进一步推进本地区融合教育的发展。

北京：9月6日、19日，分别为亦庄实验小学的家长开展了2次线上会议，一共6人次的家长上线参与活动。

3. 校园融合倡导活动

长沙：2020年9月26日，在长郡中学2022班开展校园融合倡导活动。湖南顶尖中学长郡中学高一2022班54名学生与唐果之家的8名孩子一起走进了唐果之家的生命课堂。通过互相介绍、节目展示、主题讲解及小组共创将本次倡导活动有条不紊的推进。在分享和讨论环节，同学们都表现的非常积极，通过和身边特殊孩子的交流和接触，对他们有了更深的了解。一阵阵掌声和欢呼声在教室里传出。最后的分享环节中，同学们用自己的方式表达了对残障的理解和倡导接纳，希望能和唐果之家一直在一起。

福州：9月30日，开展福州阳光书艺国庆迎中秋手工月饼DIY融合活动，通过活动，普校学生亲手提前制作了贺卡，上网搜索并学习了自闭症相关的知识，对自闭症知识进行科普，在现场通过结对子的形式，伙伴互助的形式，互帮互助，增进星孩互动交流的机会，同时对星孩的人物泛化是有帮助的。融合小伙伴上台念出了自己的心声，表示愿意和星孩成为小伙伴，帮助并支持星孩，从身边做起。家长认为活动很有意义。



二、项目精彩故事及图片、视频

（一）儿童救助：

1. 北京光之爱社会工作发展中心

与通常人们的直觉观念不同，轻度脑瘫患者并不存在智力上的缺陷。他们或许因病在某些功能方面有所削弱，例如表达能力、肢体控制等，但他们仍然可以形成明晰的认知—反馈机制。基于这一点，我们助养中心的脑瘫患者在有分类、有层次的康复学习训练方案下，坚持不懈地进行着刻苦的训练。

恩惠是一名对色彩有着极高敏感度的“小艺术家”，她的作品特点是画面冲击感较强，配色大胆、构图飘逸，这都是她丰满艺术细胞的证明。但由于她的双手不能进行创作，只能用额头控制画笔来挥洒自己的真情与感动，这当然不能全部满足她自己的创作需求。因此在训练时间，她在努力地进行头控画笔的练习，控制好每一次触碰画板的力度、角度和精度，提高专注力。

除此以外，她还在学习眼控鼠标、头控触发器的使用方法，以及训练额头笔触击键盘按钮，因为她有一个心愿——希望能够用输入文字的方法来表达自己的——如果那一天能够来临，该是多么美好！

其他年龄较小的孩子，有些需要单独辅导。例如强化拼音、简单汉字的记忆，并定期予以测试，检验教学成果和学习进度。值得一提的是，本月辅助指导老师进行教学的是大卫，作为轻度患者协助教学工作，良好地结合了“增权赋能”与“助人自助”的社会工作理念，让患者群体竭尽所能自我扶助、自我服务起来。



2. “快乐去采摘”社会融合活动——东港市童盈心理健康培训中心

9月15日,东港市童盈心理健康培训中心组织35名自闭症儿童开展了一次“快乐去采摘”社会融合活动,走进山庄,感受秋天丰收的喜悦。孩子们对果园的水特别感兴趣。



小辉第一次参加采摘活动,看到满山遍野的果树上挂满了各种颜色的水果,高兴的手舞足蹈。

